

Edith Stein
BASISSCHOOL



Basisschool Edith Stein

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezamenlijke (beleids)afspraken binnen Verdi.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die meer wil weten over onze school, ons onderwijs en onze werkwijze. Op de eerste plaats zijn dat de ouders van onze (nieuwe) leerlingen. U vertrouwt voor een groot deel van de dag uw kind toe aan onze school en wij willen met u, als ouders, partners in opvoeding zijn. Scholen verschillen in wijze van werken, in de sfeer die ze uitstralen, in de manier van met elkaar omgaan en in de activiteiten binnen hun onderwijsprogramma. Het is belangrijk dat u goed op de hoogte bent van allerlei zaken. We vertellen u hoe we op onze school werken en wat we te bieden hebben. We informeren u over de organisatie van ons onderwijs, de zorg voor kinderen, de buitenschoolse activiteiten, de resultaten van ons onderwijs, diverse regelingen en wat wij van ouders verwachten.

Naast deze schoolgids vindt u op onze website diverse belangrijke en verplichte documenten onder het tabblad 'ouders', documenten algemeen. U kunt hierbij denken aan het zorgplan, het beleid t.a.v. privacy en gedragscodes. Ook verwijzen we u graag naar www.scholenopdekaart.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team basisschool Edith Stein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Edith Stein
Past. Clercxstraat 52
5465RJ Veghel

☎ 0413365168
🌐 <https://edithstein.verdi.nl/>
✉ edithstein@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cindy van Impelen	cvimpelen@verdi.nl
Directeur	Sjoerd Pennings	spennings@verdi.nl
Adjunct-directeur	Manon Boks	mgoijaarts@verdi.nl

In het voorjaar van 2024 heeft Verdi het beleid rondom de clustervorming van scholen herzien. Dit betekent dat onze school met ingang van schooljaar 2024-2025 een cluster vormt met Kindcentrum de Wijzelaar in Veghel.

Tot 1 januari zal het directeurschap op onze school in handen zijn van Cindy van Impelen.

Na 1 januari zal het directeurschap op onze school in handen zijn van Sjoerd Pennings.

Beide collega's zullen voor én na deze datum zichtbaar zijn op school zullen in gezamenlijkheid de nieuwe structuur gaan vormgeven.

De directie bestaat daarnaast uit Manon Boks, adjunct directeur.

De directie vormt samen met de intern begeleider (IB), Monique Vaessen het coördinatieteam (CT) van school.

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3473

[🌐 https://verdi.nl/](https://verdi.nl/)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

PO 3006

Aantal leerlingen

 2023-2024
163

Basisschool Edith Stein

Bs Edith Stein bevindt zich in het kerkdorp Zijtaart (gemeente Meierijstad). Leerlingen van Bs Edith Stein komen nagenoeg allen uit de kern van het dorp of aangrenzend buitengebied.

Onze school telt ongeveer 160 leerlingen. De leerlingprognose van de gemeente Meierijstad laat een lichte daling zien in de komende jaren. Onze leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen, te weten: groep 1-2, groep 2-3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8.

Verdi onderwijs

Verdi onderwijs bestaat sinds 1 januari 2022 en komt voort uit een fusie tussen Skipov en SKOSO. Het is een natuurlijke match tussen 21 basisscholen in de gemeente Meierijstad. Verdi is een jonge, frisse organisatie waar aandacht is voor verschillen en een veranderbare omgeving én waarin ons verbonden voelen met deze verschillen en de omgeving. Verdi onderwijs bevordert actief de samenwerking en kennisontwikkeling van de twintig basisscholen. Verdi staat voor verbondenheid in diversiteit. Zo voelt het ook, we zijn uniek in onze diversiteit en staan samen sterker door dit verbond. Denk daarbij aan onderwijskundige vernieuwingen, financiën en werkgeverschap. Verdi als overkoepelende stichting ondersteunt, adviseert, initieert en faciliteert dat wat onze 21 basisscholen nodig hebben.

De organisatie

Verdi heeft een college van bestuur (bestuurder) en een raad van toezicht. De directeuren van de scholen zijn integraal schoolleider. De bestuurder is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur, integraal management en het strategisch beleid. De raad van toezicht vertegenwoordigt de samenleving en in het bijzonder de ouders en leerlingen en ziet toe op het bestuurlijk handelen op diverse gebieden zoals financiën, opbrengsten en kwaliteit. De bestuurder en schooldirecteuren worden ondersteund door een aantal stafmedewerkers. Momenteel telt Verdi ongeveer 3500 leerlingen en in totaal ruim 400 leerkrachten en (ondersteunende) medewerkers. Door samenwerking op bovenschools niveau ondersteunen en versterken de scholen elkaar. Deze samenwerking heeft betrekking op een aantal aspecten zoals personeel, financiën, huisvesting, kwaliteitszorg, onderwijskundige identiteit en ICT-beleid. Heeft u nog vragen, ideeën of suggesties? Neem dan gerust contact op met de directeur van de school van uw kind of met het stafkantoor van Verdi,

Stadhuisplein 98,
5461 KS Veghel,
telefoon 0413-310790.

U kunt natuurlijk ook een e-mail sturen naar info@verdi.nl.
Meer informatie over Verdi kunt u vinden op www.verdi.nl.

De scholen

De school van uw kind is aangesloten bij Verdi onderwijs. Deze stichting vormt het bevoegd gezag dat verantwoordelijk is voor het basisonderwijs op de 21 katholieke basisscholen in Meierijstad. De onder deze stichting vallende basisscholen vindt u op de website van Verdi.

De raad van toezicht bestaat uit 6 leden:

De heer M. van de Louw, voorzitter
Mevrouw S. van den Berg, lid
Mevrouw J. Hendriks – van Kemenade, lid
Mevrouw C. Kamerling – van Bussel, lid
De Heer J. van Lieshout, lid
De heer M. Stoker, lid

Contacten met leden van de raad van toezicht lopen via het stafkantoor.

Het college van bestuur.

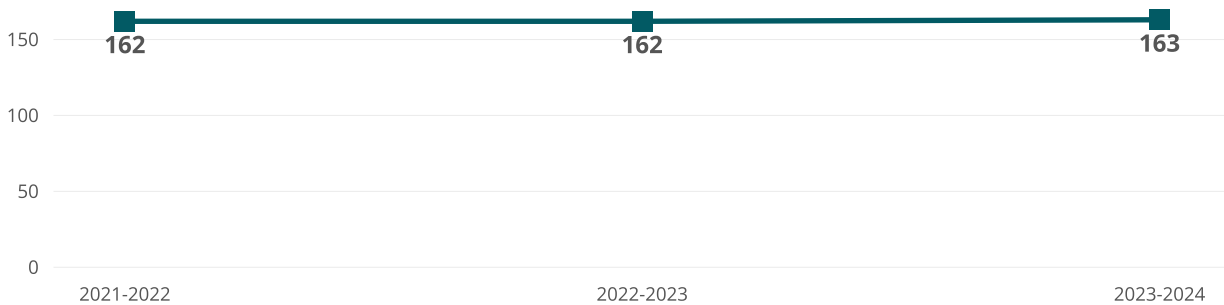
Het college van bestuur bestaat uit 1 lid: de heer P. Meessen, voorzitter college van bestuur.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad: Aan alle scholen is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze bestaat uit personeelsleden en ouders van de betrokken scholen. De medezeggenschapsraad

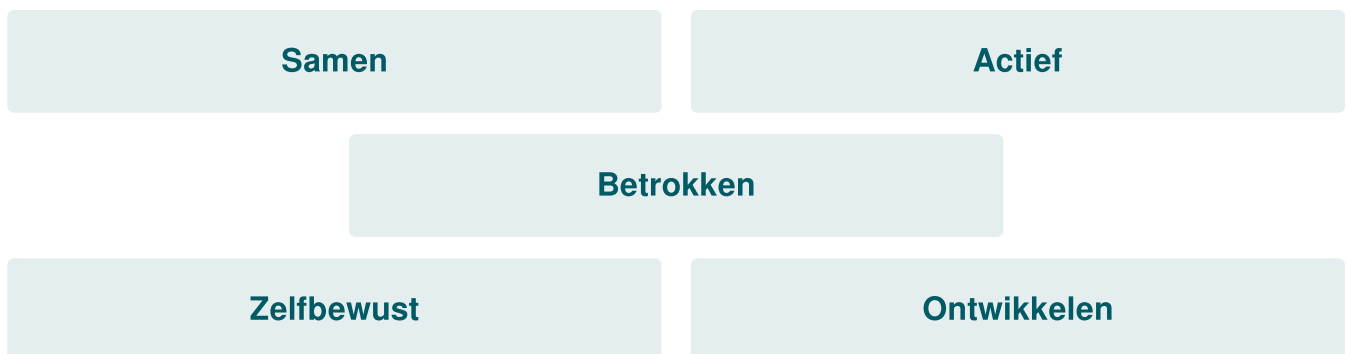
heeft behalve een adviserende rol ook de bevoegdheid om al dan niet instemming te verlenen aan beleidsvoorstellen die betrekking hebben op de eigen school. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. De directeur van de school woont namens het bevoegd gezag de vergaderingen van de medezeggenschapsraad bij. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad: Betreft het beleid wat betrekking heeft op alle scholen, dan wordt het verzoek om advies of instemming voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De taken en bevoegdheden van de GMR zijn eveneens vastgelegd in een reglement. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de personeels- en oudergeledingen van de 21 scholen. De bestuurder woont namens het bevoegd gezag op verzoek van de GMR een gedeelte van de vergaderingen van de GMR bij. Vanaf het schooljaar 2024-2025 is Marloes de Beer, lid van de oudergeleding, voorzitter van de GMR. De GMR is te bereiken via het emailadres gmr@verdi.nl; deze mailbox wordt beheerd door de secretaris van de GMR, Loes van Berkel. Meer informatie vindt u op de pagina 'MR en GMR' op de website van Verdi: MR en GMR - Verdi.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op een zelfbewuste manier samen ontwikkelen en actief betrokken zijn.

Dat is ons kompas. Om samen op onderzoek te gaan in onze wereld. Daarin zijn wij moedig en gaan wij uitdagingen aan om tot leren te komen. Dat doen we thematisch, spelend, onderzoekend en verdiepend. Met plezier, enthousiasme en in een open sfeer. Wij voelen ons verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling, zodat onze kinderen met vertrouwen en een stevige basis de toekomst tegemoet gaan. Binnen een veilige leeromgeving richten wij ons op goed leren én goed leven. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot vaardige, aardige en waardige jonge mensen. Jonge mensen die de stap kunnen maken naar het best passende vervolgonderwijs. Die vanuit innerlijke kracht kunnen bijdragen aan onze samenleving. Met zelfvertrouwen, in samenwerking met anderen. Als zelfbewuste, actieve en betrokken wereldburgers.

In onze vijf kernwaarden verbinden wij ons aan de vijf koerswaarden van Verdi.

Zelfbewust - Diversiteit

Mogen ontdekken en zijn wie je bent. Kinderen die geloven in zichzelf en hun innerlijke kracht. Daar gaan wij voor. Dat begint met elk kind horen en zien. Iedereen waarderen en accepteren zoals zij zijn. Dat doen wij. We geven elkaar ruimte om een eigen pad te bewandelen. Door het geven, ontvangen en accepteren van feedback werken we actief aan het ontwikkelen van zelfbewustzijn. In dit leerproces zijn wij ons bewust van aanwezige talenten, valkuilen en kwaliteiten. Hier stemmen wij ons handelen op af.

Samen - Verbondenheid

We doen het samen. Dat begint met goed communiceren en een persoonlijke benadering. Daarmee creëren we een gevoel van verbinding en gedeelde verantwoordelijkheid tussen kinderen, ouders, team en betrokken partners. Wij werken actief samen met de partners binnen én buiten ons multifunctionele gebouw. Zo zorgen wij met elkaar voor een veilige, kansrijke leer- en leefwereld. Wij stimuleren samenwerking waarbinnen kinderen zich volop kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo. Wij leren van en met elkaar. In verbondenheid met onze wereld. Voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Ontwikkelen - Groei

Samen de wereld en alles wat zij omvat leren kennen. Wij dagen kinderen uit om actief, onderzoekend en lerend in het leven te staan. Door sterk onderwijs in de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) kunnen kinderen vertrouwen en bouwen op een stevig fundament. Ontwikkelen is daarnaast het verwerven van brede competenties om een diep begrip van jezelf en jouw plaats in de wereld te ontwikkelen. Daarom staan in onze lerende cultuur zes mondiale competenties uit het gedachtegoed Verdiepend Leren centraal: Karaktervorming, Samenwerking, Communicatie, Creativiteit, Kritisch denken en Burgerschap.

Actief - Avontuur

Wij investeren actief in een goede relatie met kinderen. Dit is de basis voor een positieve sfeer in de groep en voor leren met succes en plezier. Vanuit daar kunnen kinderen actief het avontuur van leren aangaan. Dat zij meedenken, van zich laten horen, willen en kunnen samenwerken. Ons onderwijsaanbod sluit actief aan bij de behoeften van onze kinderen. Kinderen worden geactiveerd door korte instructies en activiteiten waarbij zij worden uitgedaagd tot bewegend-, spelend-, onderzoekend- en verdiepend leren.

Betrokken - Duurzaamheid

Wij stimuleren eigenaarschap en zelfstandigheid van kinderen om een hoge betrokkenheid te realiseren. Betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, bij het eigen leerproces en het leerproces van de groep. Samen zijn we verantwoordelijk voor ieders welbevinden. En dragen we zorg voor de wereld om ons heen. Als professionele leergemeenschap werkt ons team proactief, kritisch, enthousiast en betrokken aan onderwijsontwikkeling en het borgen van ontwikkeling. We tonen eigenaarschap, denken in mogelijkheden, gaan uitdagingen aan, durven fouten te maken en helpen elkaar. Zo werken wij elke dag aan goed, duurzaam onderwijs.

Identiteit

Wij zijn een kleine basisschool in het dorp Zijtaart. Het dorpse zorgt er voor dat de lijntjes tussen ouders, kinderen en het team kort zijn, we kennen elkaar allemaal. Een goede sfeer op school vinden we belangrijk, evenals een veilige omgeving waarbinnen kinderen leren om te gaan met zichzelf en anderen. Kinderen en teamleden willen leren ván en mét elkaar, ze zien elkaars talenten. Kinderen die van onze school vertrekken zijn zelfstandig, weerbaar en sociaal. Bevlogen leerkrachten doen hun best om kinderen zelf verantwoordelijk te maken en ze te leren hoe ze kunnen groeien. Onze school is een katholieke school die open staat voor mensen met verschillende geloofsovertuigingen. Onze katholieke identiteit uit zich in catecheseprojecten, het vieren van christelijke feesten en een samenwerking met de communiewerkgroep.

Basisschool Edith Stein is onderdeel van Verdi Onderwijs. De 21 scholen binnen Verdi Onderwijs hebben ieder een eigen gezicht, een eigen karakter, maar staan niet op zichzelf. Ze zijn onderdeel van een groter geheel. Vanuit deze gezamenlijkheid ontwikkelen en delen we kennis, creëren we meerwaarde en maken we elkaar sterk. Samen zijn wij 'Verbonden in diversiteit.'

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De sfeer waarin een kind opgroeit is van belang voor zijn ontwikkeling. Een kind moet zich “thuis voelen”. Dan kan het zich op een goede manier ontwikkelen. Niet alleen de vakken als rekenen, lezen en taal zijn van groot belang, maar vooral een goede leerhouding. Dit om straks, zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te leven in een multiculturele samenleving. Kinderen ontwikkelen zich als persoon, leren hun eigen mogelijkheden te ontplooiën, krijgen zelfvertrouwen en bewegen zich sociaal in een groep mensen.

Leren is een sociaal gebeuren. Er is aandacht voor het samenwerkend leren m.b.v. verschillende coöperatieve werkvormen. Wij streven naar een klimaat van veiligheid en geborgenheid, waarin vriendelijkheid, waardering en respect hebben voor elkaar voorop staan. We houden rekening met individuele verschillen en streven naar het maximaal haalbare door kennis en ervaringen aan te reiken die de kinderen kunnen bevatten. De manier waarop leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan is van wezenlijk belang. In een sfeer met begrip voor elkaars standpunten en werkwijzen, met inachtneming van ieders verantwoordelijkheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op basisschool Edith Stein geldt voor de groepen 1-2 en 3-8 het continu-rooster volgens het ‘5 gelijke dagenmodel’. Hieronder leest u daar meer over.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het ‘5 gelijke dagenmodel’ betekent dat alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De kinderen lunchen gezamenlijk met hun klas, tijdens een pauze van een half uur.

Ter verantwoording van de wettelijke onderwijstijd maakt de school jaarlijks een urenberekening van het kindrooster. In dit rooster worden vakanties en vrije dagen opgenomen en wordt aangetoond en inzichtelijk gemaakt dat de kinderen in hun basisschooltijd minimaal 7520 uren hebben, hiervan zijn minimaal 3520 uren in de groepen 1 t/m 4.

Daarnaast bevat de berekening een zogenaamd cohortenoverzicht. Het cohortenoverzicht toont aan dat de kinderen gedurende de gehele basisschoolperiode voldoende les krijgen.

Het kindrooster wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de MR. Het kindrooster met urenberekening en een jaaroverzicht is te vinden op de website van de school (ouders/documenten algemeen).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Indien er geen vervangers beschikbaar zijn bij afwezigheid van een leerkracht, dan treedt het 'Opvangplan bij verlof of verzuim bij ziekte' in werking. In dit plan staat beschreven welke stappen worden gezet:

- Leraren die extra op school aanwezig zijn voor ondersteunende taken, worden ingezet. Voor de IB-er/locatieleider kan dit slechts in beperkte mate en duur gezien de specifieke taak en verantwoordelijkheid.
- De groep van de leerkracht die afwezig is, wordt verdeeld over andere groepen. Wanneer dit voor een langere periode nodig is, zal worden gekeken of er andere verdelingen nodig en/of mogelijk zijn.
- In het uiterste geval kan er een groep naar huis worden gestuurd. Als dit noodzakelijk is, zal de beslissing hierover minimaal een dag van tevoren genomen worden en wordt dit ook een dag van tevoren met ouders gecommuniceerd.
- Als de situatie zich voordoet dat een groep naar huis gestuurd moet worden, waken we ervoor dat dit maximaal één dag duurt. Is vervanging binnen korte tijd niet te regelen, dan verdelen we de "pijn" over meerdere groepen.

Het volledige opvangplan is te vinden op onze website bij 'ouders/documenten'.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang De Plu*.

In ons multifunctionele gebouw 'Het Klooster' is ook Verdi Start Edith Stein gevestigd. De peuterspeelzaal is een voorziening die de mogelijkheid biedt aan kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar om te spelen, ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. Op de peuterspeelzaal komen peuters in contact met leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd om sociale vaardigheden op te doen en plezier te beleven aan activiteiten met leeftijdsgenootjes. Om de ontwikkeling te stimuleren wordt er gewerkt met de educatieve methode van Piramide en het observatiesysteem van KIJK. In Piramide komen verschillende thema's aan de orde zoals verkeer, lente, kunst en wonen. Omdat we het belangrijk vinden dat de overstap voor kinderen van de peuterspeelzaal naar de basisschool soepel verloopt, ondernemen we gedurende het jaar verschillende activiteiten met de kleuters. De peuterspeelzaal heeft ook een preventieve functie. Kinderen die de peuterspeelzaal bezocht hebben, wennen over het algemeen makkelijker op de basisschool. Bovendien spelen de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol in het vroegtijdig onderkennen van ontwikkelingsproblemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De wereld om ons heen beweegt sneller dan ooit. Dat doet een beroep op onze wendbaarheid en doet tegelijk een appel op onze opdracht, onze richting. In deze snel veranderende tijd is het onmogelijk om nu te bepalen hoe de werkelijkheid er over vier jaar uitziet. Daarom hebben we met elkaar geen einddoelen bepaald voor de komende schoolplanperiode, maar hebben onze richting geduid. Daarin stellen we concrete ambities vast voor de komende twee schooljaren. Wij richten ons op het bieden van kwaliteitsvol onderwijs dat niet alleen voldoet aan het wettelijk kader, maar dat ook vanuit eigen kwaliteit waarde toevoegt voor onze kinderen én onze wereld.

Daarmee zetten we ons actief in voor het realiseren van doelstelling nummer vier uit de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen van de Verenigde Naties voor de periode 2015-2030. Dat doen we als volgt: Door sterk onderwijs in de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) kunnen kinderen vertrouwen en bouwen op een stevig fundament. Dit betekent dat we focus houden op borging en continuïteit in ontwikkelingen en actualisering van ons aanbod rondom de basisvaardigheden.

In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 geven we vervolg aan het traject rondom lezen met begrip en gaan we aan de slag met ons rekenonderwijs:

- We richten ons op een actueel, bij onze visie en populatie passend aanbod.
- We richten ons op ons pedagogisch didactisch leerkracht handelen in relatie tot het versterken van onze analysevaardigheden. Met focus op beïnvloedbare factoren.

Door het ontwerpen van verdiepende leerbelevingen werken we aan een brede competentie ontwikkeling met kinderen. Vanuit het gedachtegoed Verdiepend Leren staan in onze lerende cultuur zes mondiale competenties centraal: Karaktervorming, Samenwerking, Communicatie, Creativiteit, Kritisch denken en Burgerschap.

In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 investeren we in groeiend Verdiepend Leren:

- We richten ons op een aanbod waarbij de competenties niet alleen zichtbaar zijn in OJW, maar samenhangend in ons gehele aanbod.
- We richten ons op leren zichtbaar maken in ontwikkelkaarten, het voeren van reflectieve gesprekken en een nieuwe vorm van rapportage.

We richten ons op het aangaan van actieve partnerschappen om kinderen meer in contact te brengen met de wereld buiten ons fysieke schoolgebouw. In partnerschap werken we aan het versterken van ouderbetrokkenheid. Daarmee zetten we ons actief in voor het realiseren van doelstelling nummer zeventien uit de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen van de Verenigde Naties voor de periode 2015-2030.

- We richten ons op het versterken van ons onderwijs rondom burgerschap. Vanuit visie. Planmatig, samenhangend, curriculum dekkend en bij onze populatie passend.
- We richten ons op het nieuwsgierig maken van kinderen naar de wereld en diversiteit in culturen buiten het dorp waar zij wonen, waardoor betrokkenheid bij wereldlijke problematieken en uitdagingen groeit.

We gaan dit avontuur van leren met kinderen aan op basis van een stevig pedagogisch fundament. Ondanks dat het pedagogisch klimaat op onze school in de basis op orde is, zijn we hierin ambitieus en investeren we in een duurzaam pedagogisch fundament:

- We richten ons op het ontwikkelen van meer gezamenlijke taal. In verbinding met onze partners in de kindcentrum ontwikkeling.
- We richten ons op groei van eigenaarschap en zelfstandigheid van kinderen om betrokkenheid bij het eigen leerproces en het leerproces van de groep te verhogen. Samen zijn we verantwoordelijk voor ieders welbevinden.
- We richten ons op het actualiseren van het aanbod gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee leggen we de basis voor een positieve sfeer in de groep en voor leren met succes en plezier.

Als team gaan we een clustervorming met het team van De Wijelaar tegemoet. We richten ons daarbij op het delen van het goede met elkaar om elkaar duurzaam te versterken. Voor onze kinderen zien we kansen in relatie tot het vergroten van hun leefwereld en het kennismaken met andere culturen. Ook hier investeren we in partnerschap.

Doelen komende periode

Zo richten wij ons de komende schoolplanperiode op de ontwikkeling van onze kinderen tot vaardige, aardige en waardige jonge mensen. Jonge mensen die de stap kunnen maken naar het best passende vervolgonderwijs. Die vanuit innerlijke kracht kunnen bijdragen aan onze samenleving. Met zelfvertrouwen, in samenwerking met anderen. Als zelfbewuste, actieve en betrokken wereldburgers.

De doelen waaraan we in deze schoolplanperiode per schooljaar werken, stellen we elk jaar opnieuw vast in jaarplannen. Dat plan bestaat uit 'belangrijke doelenkaarten'. In deze belangrijke doelenkaarten concretiseren we onze ambities in specifieke en meetbare subdoelen en beschrijven we welke activiteiten we ondernemen om deze doelen te realiseren. Daarin is aandacht voor (team)scholing en ondersteuning door extern deskundigen. Tweejaarlijks evalueren we de voortgang en stellen we onze plannen bij waar nodig. In de keuzes die we maken is de richting, die we hebben beschreven in hoofdstuk zes van dit schoolplan, altijd de basis. Daarnaast kijken we vooral met een open blik naar de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkelingen in de wereld om ons heen. We voelen noodzaak en vrijheid om onze plannen aan te passen op basis van waarneming en duiding.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tweejaarlijks evalueren wij de ontwikkelingen aan de hand van de doelen in ons jaarplan. Daarnaast maken wij twee keer per jaar een schoolanalyse, waarin alle data van dat schooljaar worden gebundeld, geanalyseerd en waarbij op basis van beïnvloedbare factoren interventies worden geformuleerd.

Om de totale kwaliteit van ons onderwijs te monitoren werken we planmatig volgens een eigen kwaliteitscyclus, welke volledig in lijn is met de Verdi kwaliteitscyclus.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en doet jaarlijks een onderzoek op scholen. Dat kan zijn middels een schoolbezoek of het bestuderen van schriftelijke documenten. Daarvan wordt een inspectieverslag gemaakt. Op basis daarvan krijgt de school een kwaliteitsoordeel. De inspectieverslagen zijn te vinden op de website van de inspectie van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Binnen Verdi Onderwijs, Verdi Start en in samenwerking met onze kinderopvangpartners streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. Vervolgens kan de school een beroep doen op het Verdi-brede Team Onderwijs en Opvang. Dit team bestaat uit een teamleider, orthopedagogen/(school)psychologen, onderwijsadviseurs en diverse ondersteuners met specifieke expertise.

Aan elke school binnen Verdi is vanuit het Team Onderwijs en Opvang één orthopedagoog/(school)psycholoog of onderwijsadviseur gekoppeld die frequent en op vaste momenten aanwezig is. De leerkracht signaleert zo preventief mogelijk en bespreekt dit met de IB'er. Vervolgens kan waar nodig, na afstemming met ouders, een ondersteuningsvraag ingebracht worden voor een consultatie met de orthopedagoog/(school)psycholoog/onderwijsadviseur. Tijdens de consultatie wordt na een gedegen analyse gekeken wat nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerkracht, een kind of groep. Het streven is het basisaanbod in de groep zo aan te passen, dat zoveel mogelijk kinderen daarvan profiteren. Soms is daarnaast nog iets anders of extra's nodig. Mocht het nodig zijn dan wordt in afstemming met ouders soms extra ondersteuning ingezet door ondersteuners uit het team Onderwijs en Opvang. Er wordt daarnaast intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband PO 30 06 en andere partners in de regio om passend onderwijs te bieden.

Om passend onderwijs te kunnen bieden werken onze scholen, samen met andere scholen en besturen, samen in het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 3006 (SMV PO 3006). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en docenten vertegenwoordigd. In het Ondersteuningsplan van SWV PO 3006 staan afspraken hoe we kwaliteit bewaken. Meer informatie over passend onderwijs en de ondersteuningsplanraad vindt u op de website van Verdi.

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op een andere school meer passend is, wordt gezocht naar een andere onderwijsplek. In eerste instantie wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als deze scholen ook niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuning wordt gezocht naar een tijdelijke plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO). Mocht het SBO ook niet bieden wat een leerling nodig heeft, dan wordt gezocht binnen nog meer gespecialiseerd speciaal onderwijs (SO). Zodra de meest passende school gevonden is wordt er een aanvraag ingediend bij de ACTA (Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen) van het samenwerkingsverband (SWV PO 3006), waarna een toelaatbaarheidsverklaring wordt verstrekt waarmee de leerling door ouders bij de betreffende school kan worden aangemeld. Een plaatsing op het SBO of SO is altijd tijdelijk. Jaarlijks wordt gekeken of een leerling teruggeplaatst kan worden.

Mocht u meer details willen lezen over bovenstaande proces, verwijzen wij u naar het document 'Ondersteuningsstructuur en Opvang Verdi' op de website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is onderdeel van Verdi Onderwijs. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de IB'ers aanspraak doen op deze expertise.

Voor onze ambities t.a.v. het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verwijzen wij naar ons Schoolondersteuningsprofiel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Dit is binnen Verdi gefaciliteerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Dit is binnen Verdi gefaciliteerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Dit is binnen Verdi gefaciliteerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Dit is binnen Verdi gefaciliteerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Dit is binnen Verdi gefaciliteerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt op onze school veel aandacht besteed aan ontwikkeling van sociaal gedrag onder andere door de inzet van de 'Gouden-weken' en de methodes Klets! en SRV. Op deze wijze willen wij de leerlingen bewust maken van hun relatie met anderen en proberen we een zo optimaal mogelijk pedagogisch klimaat te creëren.

Indien er ondanks genoemde inspanningen aanleiding toe is of er zelfs (beginnend) pestgedrag wordt geconstateerd, dan wordt er gekeken welke aanpak of methodiek kan worden ingezet in de specifieke situatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal expertise systeem Kindbegrip. .

Het is wettelijk verplicht dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. Daarbij is het verplicht de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Alle scholen binnen Verdi maken gebruik van een speciale methode hiervoor. Op onze school is een anti-pest coördinator aanwezig. Deze collega coördineert het anti-pest beleid en is aanspreekpunt voor ouders en leerlingen.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. De leerlingvragenlijsten uit Leerling in Beeld worden structureel, minimaal twee keer per jaar afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Aanvullende informatie wordt gehaald uit het twee jaarlijkse tevredenheidsonderzoek dat ook onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Pol - Broeren	jbroeren@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vaessen	mvaessen@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan ons als school. De samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk, zodat we het beste uit de leerlingen kunnen halen. Door elkaar tijdig en duidelijk te informeren over zorgen, ontwikkelingen en andere belangrijke zaken zijn we in staat elkaars verwachtingen helder te krijgen. Hierdoor hopen we op een open manier met elkaar samen te kunnen werken en de ander te begrijpen.

Wij werken op school vanuit een cultuur waarbij de lijntjes tussen het team en ouders kort zijn, dit werkt bevorderend voor de samenwerking. Ouders worden middels de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad actief betrokken bij activiteiten en het beleid van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar ontvangt iedere groep een groepskrant. De ouders krijgen hierin uitgebreid informatie over de gang van zaken m.b.t. de leerstof, evenals de groep- en omgangregels.

Drie keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatief gesprek over hun kind. De ontwikkelingen en de vorderingen op zowel sociaal emotioneel als cognitief vlak van elk kind worden door de groepsleerkracht met de betreffende ouders besproken. Voor leerlingen uit groep 1 volgt er na 8 weken een evaluatiegesprek over de entreeperiode.

Alle communicatie van school gaat via de Parro-app. Algemene, groepsgebonden zaken, maar ook nieuws uit de groepen wordt via deze app gedeeld. Voor oudergesprekken en ouderhulp wordt u ook via de Parro-app in de gelegenheid gesteld u daarvoor op te geven. Daarnaast kunnen ouders via de Parro-app communiceren met de leerkrachten.

Op de algemene nieuwssite edithstein.verdi.nl kunt u belangrijke afspraken en mededelingen nalezen. Hier vindt u ook informatie rondom het onderwijs, zorg, MR / OR / LR. Belangrijke documenten, zoals verlofaanvraagformulieren, vakantierooster, kunt u hier terugvinden.

Informatieplicht ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Dat geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag worden uiteraard beide ouders geïnformeerd. Soms is er maar één ouder van het kind belast met het ouderlijk gezag en de andere ouder niet. De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden (bijv. gegevens over de schoolresultaten en ouderavonden) die het kind betreffen (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek). Het is dus de bedoeling dat de ouder die niet met het gezag is belast, de informatie krijgt van de andere ouder. Als echter in de communicatie tussen ouders storingen ontstaan, dienen er goede afspraken te worden gemaakt tussen ouders en school inzake de informatieverstrekking. Wij verzoeken u in deze situaties contact op te nemen met de schoolleiding. Op de school is meer informatie voorhanden met betrekking tot de informatieplicht van scholen aan ouders en tussen ouders onderling.

Klachtenregeling

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directeur. Komt u er samen niet uit, kunt u contact leggen met de voorzitter van het college van bestuur, om samen een oplossing te vinden. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten. De "Klachtenregeling" is te vinden op de website. Hierin is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is.

De klachtenregeling heeft betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie en lichamelijk geweld en overige klachten. Seksuele intimidatie is eigenlijk alles wat ervaren wordt als ongewenste seksueel getinte aandacht, vooral als er sprake is van machtsverschil. Leerlingen kunnen last hebben van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding, gedrag, van aanrakingen, blikken met een eventueel seksuele bijbedoeling. Voor problemen en klachten op school kunt u terecht bij onze interne contactpersoon.

Wat doet de interne contactpersoon?

- luisteren naar de klacht;
- informatie geven over de klachtenprocedure;
- overleggen met de externe vertrouwenspersoon;
- eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- contact houden met de leerling/ouders.

Daarnaast heeft de interne contactpersoon een belangrijke taak op het gebied van preventie van seksuele intimidatie op school.

Voor klachten van ernstige omvang kunt u ook rechtstreeks onze externe vertrouwenspersoon inschakelen.

Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne contactpersoon?

- zo nodig bemiddelen;
- nadere informatie geven over de klachtenprocedure;
- adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie en zedenpolitie;
- bijstand geven tijdens de klachtenprocedure; - zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening;
- contact houden met de interne contactpersoon op school om de belangen van de leerling te bewaken.

De externe vertrouwenspersoon voor Verdi onderwijs is Karen Hulsmans-Sebastian, zij is gecertificeerd vertrouwenspersoon en aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Zij is te bereiken via karen@ks-advies.com of 06-30292487. Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191,3508 AD Utrecht, T: 030 - 280 95 90E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing. Dit reglement is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>. De gehele klachtenregeling is op elke school ter inzage aanwezig en staat op de website van Verdi.

Zowel interne contactpersonen als externe vertrouwenspersonen hebben een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden. De interne contactpersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de leerlingen als voor hun ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school ontvangen wij op vele manieren hulp die door ouders geboden wordt. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijskundig deel, maar juist de inbreng van ouders kan zorgen voor een totaalpakket aan activiteiten waardoor de school een levendige gemeenschap is.

De school heeft een actieve en betrokken MR en OR.

De ouderraad is betrokken bij het organiseren van diverse, vooral praktische, zaken op onze school. In samenwerking met het team en hulpouders organiseren zij activiteiten. Naast de ouderraad zijn er ouders actief als klassenouder. De klassenouder ondersteunt op verzoek van de leerkracht bij klasgerelateerde zaken.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad zorgt ervoor dat de mening van ouders gehoord en ingebracht wordt bij het inbrengen van adviezen en/of bij instemming bij besluiten. Zij brengen andere ouders op de hoogte over de ontwikkeling op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bijdrage aan schoolkamp leerlingen groep 8.

Jaarlijkse bijdrage voor het schoolreisje.

Binnen Verdi wordt veel waarde gehecht aan de activiteiten die een oudervereniging binnen een school verzorgt. Daarom is besloten om met ingang van schooljaar 2022/2023 een vaste basis te creëren in de bekostiging van de activiteiten van ouderraden en ouderverenigingen binnen Verdi. Dit doen we door het verstrekken van een vast bedrag per leerling aan de ouderraden en ouderverenigingen. Op deze manier hoeven deze gelden niet meer geïnd te worden bij de ouders en garanderen we gelijke kansen om deel te nemen aan activiteiten voor alle kinderen binnen de organisatie. Aanvullend op deze vaste basis kunnen ouderraden en ouderverenigingen in samenspraak met de school er voor kiezen om aanvullende gelden voor specifieke activiteiten (schoolreis en schoolkamp) te innen bij de ouders. Op die manier kan er ook tegemoet gekomen worden aan de aanwezige diversiteit binnen de scholen onderling waaraan sterk gehecht wordt. De scholen behouden hiermee dus de mogelijkheid om hun eigen ambities te realiseren en tradities in stand te houden. Hierbij spreekt het voor zich dat ook voor deze activiteiten geldt dat dit niet kan en mag leiden tot het uitsluiten van kinderen waarvan de ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of bij ander schoolverzuim (medische afspraken) worden wij graag zo snel mogelijk, telefonisch of via Parro, op de hoogte gesteld. Vanaf 8.00 uur is er iemand op school aanwezig, om uw bericht per telefoon te ontvangen. Wij vragen u vriendelijk, doch dringend, bezoeken aan o.a. dokter en tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders zijn op grond van de leerplichtwet verplicht om hun kinderen naar school te laten gaan. De verplichting om te zorgen dat een kind als leerling van een school is ingeschreven, begint op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarop een kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Leerlingen mogen nooit zomaar van school wegblijven als er geen gewichtige omstandigheden of geldige redenen zijn. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. In dat geval dient u toestemming te vragen aan de directeur van de school. Wij houden het verzuim nauwkeurig bij in het leerlingensysteem wat deze informatie geautomatiseerd uitwisselt met de leerplichtambtenaar van de gemeente via het verzuimloket van DUO. Indien ouders zich niet houden aan hun verplichtingen dan zal het eventuele verzuim worden aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en zal de leerplichtambtenaar van de gemeente Meierijstad daarvan door de directeur in kennis worden gesteld. Deze zal de ouders uitnodigen voor een gesprek en besluiten welke maatregel eventueel genomen wordt. Leerplicht kan besluiten om direct een proces verbaal op te maken.

Verdi onderwijs is voor wat betreft leerplichtzaken aangesloten bij het Regionaal Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten Brabant Noordoost. De adresgegevens zijn: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss. E-mailadres: info@rblbno.nl. Telefoonnummer: 0412- 629070 Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad.

Op welke manier(en) kunnen ouders verlof aanvragen?

Indien u verlof wenst voor uw kind, dient u een verlofaanvraag in bij de school. De school heeft een verlofregeling, welke te vinden is op de website. Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Voor het verlenen van extra verlof worden binnen Verdi onderwijs de richtlijnen van het RBL BNO (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost) gevolgd.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school voert een open toelatingsbeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. Alle scholen van Verdi hanteren daarom het Toelatingsbeleid. Het toelatingsbeleid voor leerlingen staat op de website van Verdi. In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan op de jaarlijkse aanmelddagen maar ook tussendoor. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiegesprek. Met name voor de vierjarigen kan de komst naar de basisschool een hele spannende stap zijn. Om dit rustig op te bouwen kan het kind in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag een vijftal halve of hele dagen “proefdraaien”. De ervaring leert dat daarna de overgang naar “elke dag naar school” wat meer ontspannen verloopt.

4.5 Gezamenlijke (beleids)afspraken binnen Verdi.

Voor meer informatie over:

Verdi

Partners

Jeugdhulpverlening

Leerplichtzaken, ziekte en verlof

Gezamenlijke beleidsafspraken binnen Verdi

Verzekeringen

Regelingen

Verwijzen wij naar de bijlage: **'Verdi bijlage schoolgids 2024-2025.'**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school gebruiken we diverse instrumenten om de ontwikkeling van kinderen planmatig en gestructureerd te volgen. Daarbij ligt de focus op vijf resultaatgebieden:

R1: Een positief leefklimaat (welbevinden)

R2: Een positief leerklimaat (betrokkenheid)

R3: Een hoog niveau van zelfstandig en verantwoordelijk functioneren.

R4: Sociaal vaardig gedrag; ruimte kunnen vragen en ruimte kunnen geven.,

R5: Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van de leerling.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Leerling in Beeld. Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kleuters gebruiken we KIJK!. Voor de cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem) van CITO.

Met de gegevens die we verzamelen door het gebruik van deze systemen, bepalen we of de leerlingen voldoende profiteren van ons onderwijsaanbod; of we goede resultaten boeken op de vijf resultaatgebieden,

We gebruiken de uitslagen van observaties, testen en toetsen om het aanbod en de focus in dat aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van het individuele kind of een groep kinderen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

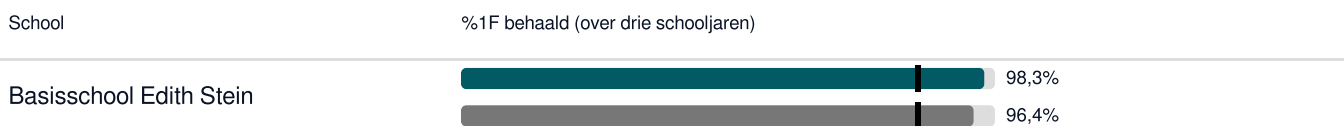
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Tot vorig schooljaar maakten alle leerlingen in groep 8 van de basisschool een eindtoets. Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets heeft plaatsgevonden in februari. De school kiest welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde eindtoetsen om uit te kiezen. Onze school maakt op dit moment gebruik van de DIA eindtoets.

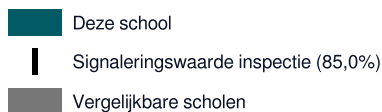
Op dit moment ziet u in de schoolgids (en op Scholen op kaart) nog de resultaten van de eindtoets van 2022-2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2023-2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar op Scholen op de kaart. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets 2023-2024 op onze school voldoen aan de wettelijke normen én voldoen ook aan onze schooleigen ambities.

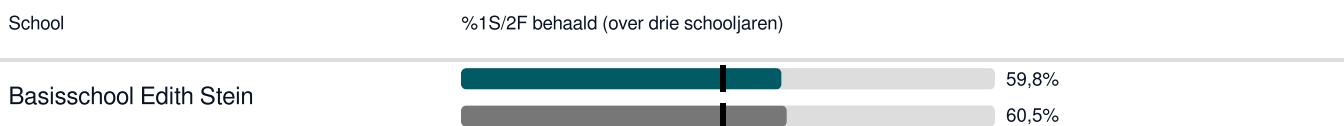
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



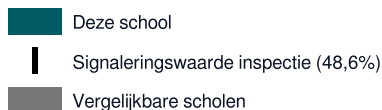
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang van uw kind van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de onderwijsloopbaan. Als uw kind in groep 8 zit, wordt hier uitgebreid aandacht aan besteed en wordt u voorgelicht over de procedure hieromtrent. In groep 7 vindt er een pré-adviesgesprek plaats met leerlingen en ouders waarbij een inschatting wordt gemaakt van het schooladvies van de leerling wat de leerling krijgt in groep 8. In januari in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders op papier het voorlopig schooladvies. Als dit voorlopig schooladvies afwijkt van het pré-advies in groep 7 wordt er vooraf persoonlijk contact opgenomen met de leerlingen en ouders. De leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. In maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. In de periode medio maart vinden de definitieve schooladviesgesprekken met leerlingen en ouders plaats. Bij de schooladvisering zijn de groepsleerkracht(en), internbegeleider(s) en directie betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	29,4%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	23,5%
havo / vwo	11,8%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfbewust

Betrokken

Samen en Actief

Op school besteden wij aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we willen bijdragen aan de opvoeding van onze leerlingen tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende het hele schooljaar werken we aan groepsvorming. Middels Gouden en Zilveren weken wordt daarnaast extra aandacht besteed aan de groepsvorming, om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich bewust blijven van hun gedrag ten opzichte van elkaar.

Samen met de leerlingen worden afspraken gemaakt die verbonden zijn aan de groep. Op deze wijze willen we de leerlingen verantwoordelijk maken voor hun omgeving.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken tussen de leerkracht en de Intern Begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt op school gewerkt met een continurooster volgens het '5 gelijke dagen model'. De kinderen van alle leerjaren hebben in elk jaar 940 uren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang de Plu**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang de Plu**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bs. Edith Stein werkt in MFG 'Het Klooster' samen met BSO 'De Vlinder' van Kinderopvang de Plu.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	29 mei 2025
Vrije dag na Hemelvaart	30 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten, IB en directie	Maandag t/m vrijdag	Tussen 8:00 en 17:00

Graag blijven wij met elkaar in verbinding. Met ouders van onze kinderen en met externen. Even binnenlopen voor een kort moment van contact mag altijd. Bij ons bent u welkom! Soms vraagt een situatie wat weer tijd. In dat geval vragen we u om een afspraak met ons te maken. Wij zijn te bereiken op **0413365168**. Een e-mail sturen kan naar het algemene mailadres van school: edithstein@verdi.nl

Ouders van onze kinderen kunnen leerkrachten, intern begeleider en directie ook bereiken via de ouderapp Parro.